

---

**METAS CURRICULARES | Ensino Básico**  
**EDUCAÇÃO VISUAL | 2º e 3º Ciclo**

---

**Realizadas pela equipa de Educação Visual**

António da Cruz Rodrigues (Coordenador), Fernanda Cunha, Vanessa Félix

**Agosto 2012**

## ÍNDICE

<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>03</b>
<b>METAS DO 2.º CICLO - 5.º Ano</b>	
Técnica T5	05
Representação R5	05
Discurso D5	06
<b>METAS DO 2.º CICLO - 6.º Ano</b>	
Técnica T6	08
Representação R6	08
Discurso D6	09
Projeto P6	10
<b>METAS DO 3.º CICLO - 7.º Ano</b>	
Técnica T7	11
Representação R7	12
Discurso D7	13
Projeto P7	14
<b>METAS DO 3.º CICLO - 8.º Ano</b>	
Técnica T8	15
Representação R8	16
Discurso D8	17
Projeto P8	18
<b>METAS DO 3.º CICLO - 9.º Ano</b>	
Técnica T9	19
Representação R9	19
Discurso D9	20
Projeto P9	21

## INTRODUÇÃO

A disciplina de Educação Visual, através da realização de ações e experiências sistemáticas, deverá desenvolver nos alunos a curiosidade, a imaginação, a criatividade e o prazer pela investigação, ao mesmo tempo que proporciona a aquisição de um conjunto de conhecimentos e de processos cooperativos.

Neste sentido, as metas de Educação Visual pretendem estimular um universo de conhecimentos abrangentes, incentivar a assimilação de conhecimentos em rede, em que as informações são sincronizadas, permitindo alcançar uma educação em que o conhecimento circula, progride e se difunde.

As metas de Educação Visual sustentam um ensino em que a ampliação do conhecimento é um dos fatores diferenciadores. Proporcionam o enriquecimento de conteúdos, que no contexto cultural dizem respeito a crenças, costumes e hábitos adquiridos pelo Homem como membro da sociedade, no contexto científico referem-se a informação baseada em princípios certos e comprovados, no contexto experimental dizem respeito ao conhecimentos adquirido através da prática, ensaios e tentativas, e no contexto da logística referem-se à organização e gestão de meios e materiais necessários a uma atividade ou ação.

As metas que se reconhecem como fundamentais ao desenvolvimento da ação educativa nos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico, e que facultam vivências de diferentes universos visuais, estruturam-se em quatro domínios que se conjugam para o desenvolvimento de conhecimentos no contexto da **Técnica**, da **Representação**, do **Discurso** e do **Projeto**.

Neste âmbito, o domínio da **Técnica** é caracterizado por procedimentos de carácter sistemático e metodológico que têm como objetivo a aquisição de conhecimento teórico e prático e a ampliação de aptidões específicas. O domínio da **Representação** é caracterizado por procedimentos de registo, comunicação, esquematização e visualização de simbologias gráficas de modo racional e conciso, conforme os propósitos a que se destina. O domínio do **Discurso** é caracterizado por procedimentos de encadeamento de factos e acontecimentos que aludem ao que se quer comunicar /significar e que são expressos segundo regras de construção discursiva. O domínio do **Projeto** é caracterizado por procedimentos coordenados e interligados, executados com o intuito de cumprir um determinado objetivo específico, envolvendo ações de análise de requisitos e recursos disponíveis.

A construção, a organização e os conteúdos das metas tiveram em atenção os programas existentes de Educação Visual, característica que facilita a boa articulação entre os objetivos gerais e os conteúdos dos programas disponíveis.

As metas para Educação Visual estão estruturadas por ano letivo e os seus conteúdos apresentam uma estrutura de complexidade programada, segundo três eixos de progressão da complexidade: horizontal, vertical e domínio. O **eixo horizontal**

projeta-se ao longo dos anos (do 5º ao 9º ano) e evidência a articulação entre objetivos gerais. O **eixo vertical** projeta-se ao longo de um ano específico e evidência a articulação entre domínios. O eixo do **domínio** projeta-se verticalmente ao longo dos objetivos gerais, em que o último dá relevo a processos cognitivos, que estruturam os conteúdos do domínio em questão.

No âmbito dos objetivos gerais do 2.º Ciclo, as metas incidem sobre conteúdos como materiais básicos de desenho, os elementos constituintes da forma, a comunicação e narrativa visual, cor, espaço, património e discurso. No 3.º Ciclo, as metas incidem sobre conteúdos como a representação de formas geométricas, desenho expressivo, sólidos e poliedros, Design, luz-cor, expressão e decomposição da forma, comunicação visual, Arquitetura, perspetiva, perceção visual e construção da imagem, arte e património e Engenharia.

Os objetivos e descritores indicados em cada ano de escolaridade são obrigatórios, sem prejuízo de, em anos subsequentes, continuarem a ser mobilizados.

# Metas Curriculares Educação Visual – 2.º CICLO

## 5.º Ano

DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA, OBJETIVOS E DESCRITORES DE DESEMPENHO

---

### Técnica T5

OBJETIVO GERAL (1):

**Conhecer materiais riscadores e respetivos suportes físicos.**

- 1.1: Distinguir características de vários materiais riscadores (lápiz de grafite, lápis de cor, lápis de cera, marcadores, pastel de óleo e seco, guache, aguarela e tinta-da-china).
- 1.2: Analisar características de diversos suportes (papel “cavalinho”, papel vegetal, papel diverso).

OBJETIVO GERAL (2):

**Dominar materiais básicos de desenho técnico.**

- 2.1: Utilizar corretamente materiais básicos do desenho técnico (régua, esquadros, transferidor, compasso).
- 2.2: Experimentar diferenças de traçado rigoroso utilizando diversos suportes físicos.

OBJETIVO GERAL (3):

**Dominar a aquisição de conhecimento prático.**

- 3.1: Desenvolver ações orientadas para experiências que se transformam numa parte ativa do conhecimento prático.
  - 3.2: Distinguir grupos singulares de recursos e de técnicas de execução.
- 

### Representação R5

OBJETIVO GERAL (4):

**Compreender a geometria enquanto elemento de organização da forma.**

- 4.1: Distinguir a noção de ponto, linha, plano.
- 4.2: Identificar no ambiente ou nas construções humanas, elementos geométricos simples (ponto, linha, plano, superfície e volume).
- 4.3: Representar corretamente traçados geométricos simples (traçados de linhas paralelas e perpendiculares).

- 4.4: Construir polígonos e dividir segmentos de reta e circunferências em partes iguais.

OBJETIVO GERAL (5):

***Reconhecer a textura enquanto aspecto visual das superfícies.***

- 5.1: Identificar a textura como uma sensação visual e táctil (lisa, ponteadada, rugosa, ondulada, macia e irregular).
- 5.2: Observar características da textura, classificando-as (naturais e artificiais) e identificando-as nos grandes espaços.
- 5.3: Distinguir o desenho como um meio que permite criar e exprimir visualmente a textura.

OBJETIVO GERAL (6):

***Explicar a estrutura como suporte da forma.***

- 6.1: Analisar vários tipos de estruturas (natural, artificial, arquitetónica e modular).
- 6.2: Reconhecer que a estrutura está intimamente ligada à forma/função, quer nos objetos e materiais, quer nos seres vivos.
- 6.3: Distinguir o módulo como elemento gerador da estrutura, criando e representando padrões através da utilizando das leis de criação (repetição e ritmo, alternância, translação, rotação e simetria).

OBJETIVO GERAL (7):

***Dominar a representação como instrumento de registo.***

- 7.1: Desenvolver ações orientadas para a representação esquemática que utiliza elementos geométricos.
- 7.2: Desenvolver capacidades de representação orgânica, através da identificação das proporções naturais e das relações orgânicas.

---

## Discurso D5

OBJETIVO GERAL (8):

***Conhecer diferentes tipologias de comunicação.***

- 8.1: Identificar a utilização dos cinco sentidos humanos na comunicação.
- 8.2: Distinguir os agentes da comunicação (emissor, mensagem, recetor, código, ruído e meio) e analisar os tipos de comunicação (direta e indireta).

- 8.3: Diferenciar elementos da narrativa visual (perspetiva de narração, personagens e contexto).

OBJETIVO GERAL (9):

***Distinguir códigos e suportes utilizados pela comunicação.***

- 9.1: Enumerar diferentes tipos de códigos de comunicação (gravura paleolítica, hieróglifos, sistemas numéricos, caligrafia, bandeiras, sinais, cor (semáforos), pictogramas, símbolos).
- 9.2: Classificar diversos suportes impressos (pergaminho, papel, tecido).
- 9.3: Identificar meios de comunicação e a sua evolução em função da evolução técnica e social (sonora – telefone, rádio, podcast; escrita – jornal, revista, cartaz, BD; audiovisual - televisão e cinema; multimédia, hipermédia – CD, TV digital, internet).

OBJETIVO GERAL (10):

***Dominar a comunicação como um processo de narrativa visual.***

- 10.1: Desenvolver ações baseadas na organização sequencial da informação, com o objetivo de relatar uma história que contém um agregado de ações, relevantes para a boa estruturação da comunicação.
- 10.2: Desenvolver capacidades de enunciação de um discurso, que descreva factos e acontecimentos numa determinada sequência temporal.

# Metas Curriculares Educação Visual – 2º CICLO

## 6.º Ano

DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA, OBJETIVOS E DESCRITORES DE DESEMPENHO

---

### Técnica T6

OBJETIVO GERAL (1):

***Compreender características e qualidades da cor.***

- 1.1: Identificar a influência da textura ou da dimensão na percepção da cor.
- 1.2: Distinguir diferenças entre cor e pigmento (síntese aditiva e síntese subtrativa).
- 1.3: Identificar cores primárias e cores secundárias, cores complementares e relações de branco/preto, quente/fria, claro/escuro.

OBJETIVO GERAL (2):

***Reconhecer a simbologia e o significado da cor.***

- 2.1: Identificar os valores simbólicos da cor (sinais de trânsito, normas industriais, etc.).
- 2.2: Distinguir a importância da cor na construção do sentido das mensagens.

OBJETIVO GERAL (3):

***Dominar procedimentos sistemáticos e metodológicos.***

- 3.1: Desenvolver ações orientadas para a investigação que transforma os resultados numa parte ativa do conhecimento.
  - 3.2: Desenvolver capacidades de observação e compreensão do meio cromático envolvente.
- 

### Representação R6

OBJETIVO GERAL (4):

***Conhecer as interações dos objetos no espaço.***

- 4.1: Distinguir a posição relativa de duas retas no espaço (complanares: paralelas e concorrentes; não complanares).
- 4.2: Reconhecer a posição relativa entre reta e plano (pertencente, paralela ou concorrente).
- 4.3: Identificar a posição relativa de objetos no espaço (objetos isolados, posição absoluta: horizontal, vertical, oblíqua.).



- 4.4: Reconhecer a posição de objetos no espaço relativa ao observador ou a outros objetos (longe, perto, à frente, trás, paralela, perpendicular, etc.).
- 4.5: Discriminar fatores que facilitam a leitura do espaço (espaço aberto e espaço fechado).

OBJETIVO GERAL (5):

***Representar elementos físicos num espaço.***

- 5.1: Explorar relações entre a parte interna e a superfície de um objeto, e utilizar na sua representação elementos como dimensão, transparência/opacidade e luz/cor.
- 5.2: Comunicar graficamente e verbalmente as relações existentes entre um objeto e as respetivas representações (escala de plantas, mapas e alçados).

OBJETIVO GERAL (6):

***Dominar a representação bidimensional.***

- 6.1: Desenvolver ações orientadas para a representação da forma, da dimensão e da posição dos objetos no espaço.
- 6.2: Interpretar e codificar as propriedades básicas do mundo visual, através de elementos de representação bidimensional.

---

## Discurso D6

OBJETIVO GERAL (7):

***Compreender o conceito de património.***

- 7.1: Explicar a noção e o valor do património.
- 7.2: Identificar tipos de património cultural (natural, material e imaterial).
- 7.3: Enquadrar a obra de arte enquanto património cultural e artístico.

OBJETIVO GERAL (8):

***Reconhecer o papel e a influência do património na sociedade.***

- 8.1: Distinguir a importância do património artístico, cultural e natural de cada região, para a afirmação da identidade de cada uma.
- 8.2: Relacionar que a experiência pessoal condiciona o modo como se interpretam imagens e artefactos.

OBJETIVO GERAL (9):

***Reconhecer o papel do discurso no âmbito de trajetórias históricas.***

- 9.1: Desenvolver ações orientadas para o estudo de trajetórias históricas reconhecendo a sua influência até ao momento presente.
- 9.2: Distinguir o papel das trajetórias históricas na perceção do futuro.

OBJETIVO GERAL (10):

***Reconhecer princípios básicos da criação de um discurso.***

- 10.1: Articular elementos do discurso gráfico (cor, contraste, fundo-figura, texto e imagem, etc.).
- 10.2: Aplicar elementos da Teoria da Gestalt no âmbito da comunicação (continuidade, segregação, semelhança, unidade, proximidade, pregnância e fechamento).
- 10.3: Articular e aplicar elementos da Teoria da Gestalt e do discurso gráfico, adequados ao emissor, à mensagem e ao recetor.

OBJETIVO GERAL (11):

***Desenvolver a capacidade de avaliação crítica na criação de um discurso.***

- 11.1: Estimular o sentido crítico no âmbito da comunicação, através do reconhecimento dos elementos do discurso e do seu enquadramento na mensagem.
- 11.2: Adequar uma mensagem em função dos suportes e dos recetores que se pretende atingir.

OBJETIVO GERAL (12):

***Dominar atividades coordenadas e interligadas, para a realização de um objetivo.***

- 12.1: Desenvolver ações orientadas para a procura de novas ideias e respostas para um problema, tendo como objetivo identificar e definir alternativas.
- 12.2: Desenvolver capacidades para a procura da melhor solução, para a apreciação dos prós e dos contras e para a avaliação crítica das soluções alcançadas.

# Metas Curriculares Educação Visual – 3º CICLO

## 7.º Ano

DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA, OBJETIVOS E DESCRITORES DE DESEMPENHO

---

### Técnica T7

OBJETIVO GERAL (1):

***Diferenciar materiais básicos de desenho técnico na representação e criação de formas.***

- 1.1: Desenhar objetos simples presentes no espaço envolvente, utilizando materiais básicos de desenho técnico (papel, lápis, lapiseira, régua, esquadros, transferidor, compasso).
- 1.2: Registrar e analisar as noções de escala nas produções artísticas, nos objetos e no meio envolvente (redução, ampliação, tamanho real).
- 1.3: Desenvolver formas artificiais à escala da mão, do corpo e do espaço vivencial imediato e conhecer a noção de sombra própria e de sombra projetada.

OBJETIVO GERAL (2):

***Conhecer formas geométricas no âmbito dos elementos da representação.***

- 2.1: Empregar propriedades dos ângulos em representações geométricas (traçado da bissetriz, divisão do ângulo em partes iguais).
- 2.2: Utilizar circunferências tangentes na construção de representações plásticas (tangentes externas e internas, reta tangente à circunferência, linhas concordantes).
- 2.3: Desenhar diferentes elementos, tais como espirais (bicêntrica, tricêntrica, quadricêntrica), ovais, óvulos (eixo menor e eixo maior) e arcos (volta inteira/romano, ogival, curva e contracurva, abatido).

OBJETIVO GERAL (3):

***Relacionar sistemas de projeção e codificação na criação de formas.***

- 3.1: Distinguir formas rigorosas simples, utilizando princípios dos sistemas de projeção (sistema europeu: vistas de frente, superior, inferior, lateral direita e esquerda, posterior; plantas, alçados).
- 3.2: Conceber objetos/espacos de baixa complexidade, integrando elementos de cotagem e de cortes no desenho (linha de cota, linha de chamada, espessuras de traço).

- 3.3: Aplicar sistematizações geométricas das perspectivas axonométricas (isometria, dimétrica e cavaleira).

OBJETIVO GERAL (4):

***Dominar a aquisição de conhecimento geométrico.***

- 4.1: Desenvolver ações orientadas para a decomposição geométrica das formas, enumerando e analisando os elementos que as constituem.
- 4.2: Desenvolver capacidades que evidenciem objetivamente a compreensão da estrutura geométrica do objeto.

---

## Representação R7

OBJETIVO GERAL (5):

***Dominar instrumentos de registo, materiais e técnicas de representação.***

- 5.1: Selecionar instrumentos de registo e materiais de suporte em função das características do desenho (papel: textura, capacidade de absorção, gramagem; lápis de grafite: graus de dureza; pincéis).
- 5.2: Utilizar corretamente diferentes materiais e técnicas de representação na criação de formas e na procura de soluções (lápis de cor, marcadores, lápis de cera, pastel de óleo e seco, tinta da china, guache, aguarela, colagem).

OBJETIVO GERAL (6):

***Reconhecer o papel do desenho expressivo na representação de formas.***

- 6.1: Explorar e aplicar processos convencionais do desenho expressivo na construção de objetos gráficos (linhas de contorno: aparentes e de configuração; valores claro/escuro: sombra própria e projetada; medidas e inclinações).
- 6.2: Desenvolver e empregar diferentes modos de representação da figura humana (captar a proporção da figura e do rosto; relações do corpo com os objetos e o espaço).

OBJETIVO GERAL (7):

***Aplicar tecnologias digitais como instrumento de representação.***

- 7.1: Distinguir vários tipos de tecnologias digitais e as suas potencialidades como ferramenta de registo.
- 7.2: Explorar registos de observação documental através das tecnologias digitais (imagem digital; fotografia digital: composição ou enquadramento, formato,

ponto de vista, planos, iluminação; vídeo digital: planos de ação, movimentos de câmara).

OBJETIVO GERAL (8):

***Dominar tipologias de representação expressiva.***

- 8.1: Desenvolver ações orientadas para a representação da realidade através da percepção das proporções naturais e das relações orgânicas.
- 8.2: Representar objetos através da simplificação e estilização das formas.

---

## Discurso D7

OBJETIVO GERAL (9):

***Compreender a noção de superfície e de sólido.***

- 9.1: Descrever o processo de criação de superfícies e de sólidos (geratriz e diretriz).
- 9.2: Enumerar tipos de superfícies (plana, piramidal, paralelepípedica, cônica, cilíndrica e esférica) e sólidos (pirâmides, paralelepípedos, prismas, cones, cilindros e esferas).

OBJETIVO GERAL (10):

***Distinguir elementos de construção de poliedros***

- 10.1: Reconhecer a diferença entre polígono e poliedro.
- 10.2: Descrever os elementos de construção de poliedros (faces, arestas e vértices).
- 10.3: Identificar tipos de poliedros (regulares e irregulares) no envolvente.

OBJETIVO GERAL (11):

***Compreender e realizar planificações geométricas de sólidos***

- 11.1: Distinguir sólidos planificáveis de não planificáveis.
- 11.2: Realizar planificações de sólidos (poliedros: poliedros regulares, prismas e pirâmides; cones; cilindros).

OBJETIVO GERAL (12):

***Dominar tipologias de discurso geométrico bi e tridimensional.***

- 12.1: Desenvolver ações orientadas para a compreensão dos elementos construtivos, que agregados cumprem uma função de reciprocidade e coexistência.

12.2: Identificar e aplicar figuras geométricas, que aparecendo num mesmo encadeamento lógico, permitem compor diferentes sólidos.

---

## Projeto P7

OBJETIVO GERAL (13):

***Explorar princípios básicos do Design e da sua metodologia.***

- 13.1: Analisar e valorizar o contexto em que surge o design (evolução histórica, artesanato, produção em série indiscriminada, a primeira escola: Bauhaus, objetos de design, etc.).
- 13.2: Reconhecer e descrever a metodologia do design (enunciação do problema, estudo de materiais e processos de fabrico, pesquisa formal, projeto, construção de protótipo, produção).
- 13.3: Identificar disciplinas que integram o design (antropometria, ergonomia, etc.).

OBJETIVO GERAL (14):

***Aplicar princípios básicos do Design na resolução de problemas.***

- 14.1: Distinguir e analisar diversas áreas do design (design comunicação, produto e ambientes).
- 14.2: Desenvolver soluções criativas no âmbito do design, aplicando os seus princípios básicos, em articulação com áreas de interesse da escola.

OBJETIVO GERAL (15):

***Reconhecer o papel da observação no desenvolvimento do projeto.***

- 15.1: Desenvolver ações orientadas para a observação, que determinam a amplitude da análise e asseguram a compreensão do tema.
- 15.2: Identificar no âmbito do projeto, componentes e fases do problema em análise.

# Metas Curriculares Educação Visual – 3º CICLO

## 8.º Ano

DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA, OBJETIVOS E DESCRITORES DE DESEMPENHO

---

### Técnica T8

OBJETIVO GERAL (1):

***Compreender conceitos teórico-científicos do fenómeno luz-cor.***

- 1.1: Analisar o fenómeno de decomposição da cor, através do prisma de Newton.
- 1.2: Interpretar e distinguir contributos de teóricos da luz-cor (Issac Newton, Wolfgang von Goethe, Johannes Itten, Albert H. Munsell).

OBJETIVO GERAL (2):

***Reconhecer a importância da luz-cor na percepção do meio envolvente.***

- 2.1: Identificar a influência dos elementos luz-cor na percepção visual dos espaços, formas e objetos (espectro eletromagnético visível, reflexão, absorção).
- 2.2: Investigar a influência da luz-cor no comportamento humano.

OBJETIVO GERAL (3):

***Distinguir características e diferenças entre a síntese aditiva e a síntese subtrativa.***

- 3.1: Explorar propriedades e qualidades da luz-cor, em diversos suportes e contextos (tom ou matiz, valor, saturação, modulação).
- 3.2: Manipular a síntese aditiva (luz) e síntese subtrativa (pigmentos) na combinação de cores (cores primárias e secundárias, sistema cor-luz /RGB, sistema cor-pigmento/CMYK, impressão).
- 3.3: Aplicar contrastes de luz-cor em produções plásticas (claro/escuro; quente/frio; cores neutras; cores complementares; extensão; sucessivo; simultâneo).

OBJETIVO GERAL (4):

***Dominar a aquisição de conhecimento sincrónico e diacrónico.***

- 4.1: Desenvolver ações orientadas para o estudo da evolução histórico-temporal, identificando as relações existentes entre fatores técnicos e científicos.
- 4.2: Estudar e compreender características e diferenças dos fenómenos da luz-cor num determinado momento, não considerando a sua evolução temporal.

OBJETIVO GERAL (5):

***Conhecer elementos de expressão e de composição da forma.***

- 5.1: Explorar a textura, identificando-a em espaços ou produtos (rugosa, lisa, brilhante, baça, áspera, macia, tácteis, artificiais, visuais).
- 5.2: Reconhecer e representar princípios formais de profundidade (espaço envolvente, sobreposição, cor, claro/escuro, nitidez).
- 5.3: Reconhecer e representar princípios formais de simetria (central, axial, plana).

OBJETIVO GERAL (6):

***Relacionar elementos de organização e de suporte da forma.***

- 6.1: Explorar e desenvolver tipologias de estruturas (maciças, moduladas, em concha, naturais, construídas pelo homem, malhas, módulo, padrão).
- 6.2: Distinguir e caracterizar a expressão do movimento (movimento implícito; repetição de formas: translação, rotação, rebatimento; expressão estática e dinâmica).
- 6.3: Perceber a noção de composição em diferentes produções plásticas (proporção, configuração, composição formal, campo retangular, peso visual das formas: situação, dimensão, cor, textura, movimento).

OBJETIVO GERAL (7):

***Distinguir elementos de organização na análise de composições bi e tridimensionais.***

- 7.1: Identificar e analisar elementos formais em diferentes produções plásticas.
- 7.2: Decompor um objeto simples, identificando os seus constituintes formais (forma, geometria, estrutura, materiais, etc.).

OBJETIVO GERAL (8):

***Dominar tipologias de representação bi e tridimensional.***

- 8.1: Desenvolver ações orientadas para a representação bidimensional da forma, da dimensão e da posição dos objetos/imagem de acordo com as propriedades básicas do mundo visual decifradas através de elementos como ponto, linha e plano.
- 8.2: Desenvolver capacidades de representação gráfica que reproduzem a complexidade morfológica e estrutural do objeto, decifrada através de elementos como volume e espaço.



OBJETIVO GERAL (9):

***Reconhecer signos visuais, o poder das imagens e a imagem publicitária.***

- 9.1: Identificar signos da comunicação visual quotidiana (significante, significado, emissor, mensagem, meio de comunicação, recetor, ruído, resultado da comunicação, código, ícone, sinal, sinalética, símbolo, logótipo, mapas, diagramas, esquemas).
- 9.2: Demonstrar o poder das imagens que induzem a raciocínios de interpretação (imagens: visuais, olfativas, auditivas; denotação, conotação, informação, emoções intensas, impacto visual, lógica visual, metáfora visual).
- 9.3: Interpretar a importância da imagem publicitária no quotidiano (a publicidade condiciona as escolhas, convence usando princípios éticos).

OBJETIVO GERAL (10):

***Aplicar e explorar elementos da comunicação visual.***

- 10.1: Identificar áreas do design de comunicação (gráfico, corporativo ou de identidade, embalagem, editorial, publicidade, sinalética).
- 10.2: Dominar conceitos de paginação, segundo as noções implícitas no design de comunicação (mensagem: informação, imagem, palavras, emissor, público destino; arranjo gráfico: tema, slogan, texto, imagens, grelhas, enquadramento e margens).
- 10.3: Decompor uma curta-metragem ou um anúncio televisivo português (elementos; espaços; *story-board*; etc.).

OBJETIVO GERAL (11):

***Dominar processos de referência e inferência no âmbito da comunicação visual.***

- 11.1: Desenvolver ações orientadas para interpretação, que se fundamenta na recuperação de uma ideia ou reflexão que retoma informação ainda presente na memória.
- 11.2: Desenvolver capacidades de antecipação de informação que vai ser apresentada e discriminada posteriormente no mesmo contexto.

OBJETIVO GERAL (12):

***Explorar princípios básicos da Arquitetura e da sua metodologia.***

- 12.1: Analisar e valorizar o contexto de onde vem a arquitetura (evolução histórica, primeiros tratados de arquitetura, mito da cabana primitiva).
- 12.2: Reconhecer e descrever a metodologia da arquitetura (enunciação do problema, análise do lugar, tipologia de projeto).
- 12.3: Identificar disciplinas que integram a arquitetura (estruturas, construções, etc.).

OBJETIVO GERAL (13):

***Aplicar princípios básicos da Arquitetura na resolução de problemas.***

- 13.1: Distinguir e analisar as diversas áreas da arquitetura (paisagista, interiores, reabilitação, urbanismo).
- 13.2: Desenvolver soluções criativas no âmbito da arquitetura, aplicando os seus princípios básicos na criação de um espaço vivencial, em articulação com áreas de interesse da escola.

OBJETIVO GERAL (14):

***Reconhecer o papel da análise e da interpretação no desenvolvimento do projeto.***

- 14.1: Desenvolver ações orientadas para a análise e interpretação, que determinam objetivos e permitem relacionar diferentes perspectivas que acrescentam profundidade ao tema.
- 14.2: Identificar, no âmbito do projeto, perspectivas e critérios que influenciam o problema em análise.

# Metas Curriculares Educação Visual – 3º CICLO

## 9.º Ano

DOMÍNIOS DE REFERÊNCIA, OBJETIVOS E DESCRITORES DE DESEMPENHO

---

### Técnica T9

OBJETIVO GERAL (1):

***Compreender diferentes tipos de projeção.***

- 1.1: Identificar a evolução histórica dos elementos de construção e representação da perspectiva.
- 1.2: Distinguir e caracterizar tipos de projeção axonométrica e cônica.

OBJETIVO GERAL (2):

***Dominar técnicas de representação em perspectiva cônica.***

- 2.1: Reconhecer e aplicar princípios básicos da perspectiva cônica (ponto de vista, pontos de fuga, linhas de fuga, linha horizonte, plano horizontal e do quadro, raios visuais).
- 2.2: Utilizar a linguagem da perspectiva cônica, no âmbito da representação manual e representação rigorosa.

OBJETIVO GERAL (3):

***Dominar procedimentos sistemáticos de projeção.***

- 3.1: Desenvolver ações orientadas para a prática de técnicas de desenho, que transformam os resultados numa parte ativa do conhecimento.
  - 3.2: Aplicar procedimentos de projeção em configurações diferentes, com o objetivo de desenvolver objetos.
- 

### Representação R9

OBJETIVO GERAL (4):

***Conhecer processos de construção da imagem no âmbito dos mecanismos da visão.***

- 4.1: Compreender o mecanismo da visão e da construção das imagens (globo ocular, retina, nervo ótico, cones e bastonetes).
- 4.2: Identificar e registar a relação existente entre figura e fundo, utilizando os diversos meios de expressão plástica existentes (figura em oposição, fundo envolvente, etc.).

OBJETIVO GERAL (5):

***Relacionar processos de construção da imagem no âmbito da percepção visual.***

- 5.1: Explorar figuras reversíveis, através do desenho livre ou do registo de observação digital (alternância de visualização).
- 5.2: Desenvolver e representar ilusões óticas em composições plásticas, bi e/ou tridimensionais (figuras impossíveis, imagens ambíguas).

OBJETIVO GERAL (6):

***Dominar a aquisição de informação intuitiva e de informação estruturada.***

- 6.1: Desenvolver ações orientadas para a compreensão de informação adquirida de forma intuitiva, que desenvolve padrões representativos através de imagens percecionadas/sentidas.
- 6.2: Desenvolver capacidades de representação linear estruturada que permite organizar e hierarquizar informação, como base interpretativa do meio envolvente.

---

## Discurso D9

OBJETIVO GERAL (7):

***Reconhecer o âmbito da arte contemporânea.***

- 7.1: Compreender e distinguir a arte contemporânea no âmbito da expressão (tom provocativo e crítico, experiências físicas e emocionais fortes, ausência de regras pré-estabelecidas).
- 7.2: Aplicar conceitos de obra de arte abstrata e figurativa, em criações plásticas bi e/ou tridimensionais (pintura, escultura, arte pública, instalação e *site-specific*, arte da terra (*landart*), performance/arte do corpo: ação, movimento e presença física).

OBJETIVO GERAL (8):

***Refletir sobre o papel das manifestações culturais e do património.***

- 8.1: Distinguir a diversidade de manifestações culturais existente, em diferentes épocas e lugares (cultura popular, artesanato, valores, crenças, tradições, etc.).
- 8.2: Identificar o património e identidade nacional, entendendo-os numa perspetiva global e multicultural (tipos de património: cultural, artístico, natural, móvel, imóvel, material, imaterial, etc.).

OBJETIVO GERAL (9):

***Comprender o conceito de museu e a sua relação com o conceito de coleção.***

- 9.1: Analisar o conceito de museu, no âmbito do espaço, da forma e da funcionalidade.
- 9.2: Distinguir o conceito de museu do conceito de coleção.
- 9.3: Identificar as diferentes tipologias de museus de acordo com a natureza das suas coleções.

OBJETIVO GERAL (10):

***Reconhecer o papel das trajetórias históricas no âmbito das manifestações culturais.***

- 10.1: Desenvolver ações orientadas para o conhecimento da trajetória histórica de manifestações culturais, reconhecendo a sua influência até ao momento presente.
- 10.2: Investigar o objeto/imagem numa perspetiva de reflexão que favorece perceções sobre o futuro.

---

## Projeto P9

OBJETIVO GERAL (11):

***Explorar princípios básicos da Engenharia e da sua metodologia.***

- 11.1: Analisar e valorizar o contexto de onde vem a engenharia (evolução histórica, as primeiras escolas, engenharia militar: fortificações, pontes e estradas).
- 11.2: Reconhecer e descrever a metodologia da engenharia (enunciação do problema, análise do lugar: variáveis e requisitos, tipologia de projeto).
- 11.3: Identificar as disciplinas que integram a área da engenharia (física, matemática, etc.).

OBJETIVO GERAL (12):

***Aplicar princípios básicos da Engenharia na resolução de problemas.***

- 12.1: Distinguir e analisar diversas áreas da engenharia (civil, geológica, eletrotécnica, química, mecânica, aeronáutica).
- 12.2: Desenvolver soluções criativas no âmbito da engenharia, aplicando os seus princípios básicos na criação de uma maqueta de uma habitação nómada, valorizando materiais sustentáveis.

OBJETIVO GERAL (13):

***Reconhecer o papel da investigação e da ação no desenvolvimento do projeto.***

- 13.1: Desenvolver ações orientadas para a investigação e para atividades de projeto, que interpretam sinais e exploram hipóteses.
- 13.2: Desenvolver capacidades de relacionar ações e resultados, que condicionam o desenvolvimento do projeto.