

Alguns Exemplos de Medidas dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Nome da Escola/ Agrupamento	Nome da medida	Atividade	Parceria	Tipo de técnico
Tipologia: Competências pessoais, sociais, emocionais e relacionais				
Escola Secundária de Albufeira	Programa de Mentoria e de Tutoria: MENTUS	<p>Organização de um grupo de jovens com perfil de liderança que atuem como facilitadores do processo pedagógico de inclusão e um conjunto de tutores que intervenham para diminuir os fatores de risco e incrementar os meios de ajuda aos alunos nos domínios da aprendizagem e das condutas pessoal e social, potenciando a adaptação e participação harmoniosa nas atividades que a escola oferece e na vida social e profissional futura em articulação com o Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar os planos de ação de mentoria, em articulação com o diretor de turma e os planos de ação tutorial, em articulação com o professor-tutor e o conselho de turma. - Promover a articulação das atividades escolares dos alunos com outras tarefas formativas, nomeadamente no âmbito da formação profissional e profissionalizante. - Colaborar na deteção e na análise dos problemas e respetivas causas. - Prestar apoio psicossocial e pedagógico a alunos. - Colaborar na articulação com família e com a comunidade. - Desenvolver de atividades promotoras de competências socioafetivas e cognitivas, visando a construção do sentido de cidadania e de civismo e que promovam a diversidade dos percursos educativos. - Colaborar na formação, contribuindo para o envolvimento e motivação dos alunos-mentores e dos professores-tutores. - Participar na implementação de metodologias, monitorização e avaliação. 	Estabelecer protocolos para a realização de palestras com profissionais representativos dos vários setores com relevância no tecido empresarial e empregador da região, dando especial enfoque às áreas de ação dos Cursos de Educação Formação e do Ensino Profissional oferecidos pelo agrupamento.	Psicólogo educacional ou Educador Social
AE Murça	Estímulos à inteligência sócio	Promover atividades lúdicas que permitam estimular a inteligência socioemocional dos alunos à volta de 5 pilares (Autoconhecimento	Câmara Municipal de Murça, Juntas de Freguesia, movimentos associativos do	Animador sociocultural

Alguns Exemplos de Medidas dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Nome da Escola/ Agrupamento	Nome da medida	Atividade	Parceria	Tipo de técnico
	emocional e envolvimento comunitário	Emocional; Controle Emocional; Auto Motivação; Reconhecimento de emoções em outras pessoas e Habilidade em relacionamentos interpessoais).	concelho- especialmente a Associação de País. Estas parcerias possibilitarão criar sinergias nas atividades a desenvolver.	
AE Santa Maria Maior, Viana do Castelo	Ser Maior!	<ul style="list-style-type: none"> - As atividades a desenvolver foram selecionadas tendo em consideração uma abordagem transdisciplinar e serão alvo de articulação e monitorização dos Conselhos de Turma, em estreita articulação com a Associação Juvenil de Deão - AJD, que possui uma vasta experiência no trabalho com jovens através da educação não formal, por forma a desenvolver intencionalmente as várias áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais. - Oficinas "EmPODERa-te" -oficinas de desenvolvimento de competências sociais e pessoais no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento e da Direção de Turma. Serão usados diversos métodos e técnicas de respeito e valorização da individualidade de cada aluno, proporcionando condições para os mesmos desenvolverem as capacidades e adquirirem competências, de forma a construir etapas seguras, no seu percurso de vida. Dinamização de assembleias de alunos para identificar situações de conflitualidade e soluções de superação. 	Colaboração com o Gabinete da Juventude da Câmara Municipal de Viana do Castelo; articulação do projeto com a Associação Juvenil de Deão - AJD; parceria com o Conselho Municipal para a Juventude; Associação de Estudantes da Escola e do Instituto Politécnico de Viana do Castelo - IPVC; gabinete da psicologia e orientação da escola.	Técnico da Juventude/ Psicólogo
Escola Secundária de Caldas das Taipas, Guimarães	ESCT.4.us	<p>Articulação desta medida com a estratégia de Educação para a Cidadania de escola.</p> <p>Alargar o público-alvo a projetos em desenvolvimento bem como recuperar outros que foram avaliadas com sucesso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PoderosaMente. - PensaMente. - PREVINT. 	O trabalho desenvolvido na escola tem contado com a colaboração da Associação de Pais e EE. Existe, desde há uns anos, uma articulação próxima de várias outras entidades nomeadamente, Universidade do Minho – Escola de Psicologia; UTAD –	Técnico de educação/ Serviço social ou Psicólogo

Alguns Exemplos de Medidas dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Nome da Escola/ Agrupamento	Nome da medida	Atividade	Parceria	Tipo de técnico
		<ul style="list-style-type: none"> - Escola sem Bullying. Escola sem Violência. - Atividades de receção/integração de alunos. - ESCT em Movimento – associativismo de alunos. - PoderosaMente – sessões de promoção da saúde psicológica levadas a cabo junto da comunidade escolar; - PensaMente – sessões em pequeno grupo e no grupo turma de mindfulness dirigidas aos alunos, pais, professores e pessoal não docente; formação a docentes tendo em vista capacitá-los para a dinamização destas atividades dentro da sala de aula; - Projeto PREVINT – programa de promoção das relações interpessoais; - Implementação do projeto de Mentorias – formação e supervisão de mentores; - Sessões de promoção das competências de regulação emocional e comportamental (ex: gestão do stress, motivação); - Projeto Madrinhas e Padrinhos – alunos do 11º e 12º ano serão os padrinhos/madrinhas de alunos do 10º ano tendo em vista ajudá-los no processo de integração da escola – trabalhar aspetos relacionados com a transição para novas rotinas, novas dinâmicas nas relações interpessoais e a adoção de métodos de estudo condizentes com as exigências do ensino secundário. 	<p>Escola de Psicologia; C.M. de Guimarães; Junta de Freguesia de Caldelas; Delegação da Cruz Vermelha de Guimarães; Projeto TABU; IPDJ – Braga; Casa da Juventude de Guimarães; CPCJ; GNR; Polícia Judiciária de Braga; Centro Social; ARS; CSIF – Solid’Ave.</p>	
Escola Secundária de Ponte da Barca	Medida de estímulo à inteligência socioemocional - Eu descobro-me, eu gosto de mim!	<p>No âmbito do Projeto School 4 All dinamizado pela CIM Alto Minho está a ser implementado no agrupamento o programa FelizMente. No próximo ano letivo, será implementado no 1.º ano de escolaridade. Na educação pré-escolar estas temáticas serão desenvolvidas nas AAF e CAF. Nos 7.º, 9.º e 11.º anos está a ser desenvolvido o projeto PREVINT - Programa de intervenção no âmbito da violência nas relações interpessoais. Pretendemos alargar a intervenção aos restantes anos de escolaridade.</p> <p>'A proposta apresentada assenta num modelo teórico sólido - modelo de inteligência emocional de John Mayer e Peter Salovey (1997) - modelo</p>	<p>O agrupamento tem parcerias estabelecidas com a autarquia no desenvolvimento do projeto FelizMente, com a Universidade de Trás-os-Montes no desenvolvimento do projeto PREVINT e com a Associação Portuguesa de Inteligência Emocional.</p>	Psicólogo educacional

Alguns Exemplos de Medidas dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Nome da Escola/ Agrupamento	Nome da medida	Atividade	Parceria	Tipo de técnico
		das quatro dimensões da inteligência emocional: percepção emocional; facilitação emocional do pensamento; compreensão emocional; e gestão emocional. A medida será implementada nas aulas de oferta complementar e terá a duração de 15 semanas em cada uma das turmas. Os alunos irão adquirir as ferramentas práticas necessárias ao desenvolvimento das habilidades emocionais da IE, assim como o desenvolvimento de habilidades de bem-estar e técnicas de relaxamento físicas e psicológicas, enquanto estratégias eficazes para reduzir o stress, estimular a concentração e aumentar os níveis de saúde mental. Os professores responsáveis pela disciplina de Oferta Complementar participarão na implantação da medida juntamente com o técnico especializado contrato. Nas turmas de 7.º, 9.º serão acrescentadas 8 sessões para a implementação do Projeto PREVINT.		
AE Amadora Oeste	Academia Ubuntu	Esta medida de desenvolvimento de uma Academia Ubuntu inclui: B1. a formação dos quadros a contratar, bem como de outros educadores do Agrupamento, na metodologia Ubuntu, com a participação numa Oficina de 50h de formação. B2. Desenvolvimento de 6 Semanas Ubuntu, com a participação de 120 estudantes do Agrupamento (uma por mês) B3. Criação do Clube Ubuntu, com o desenvolvimento de um plano de atividades centradas nos objetivos definidos, que envolvam diretamente os estudantes que participaram nas Semanas e, sempre que possível, possam interagir com os restantes estudantes.	Parceria com o Instituto Padre António Vieira, que desenvolve a metodologia Ubuntu e os restantes parceiros da rede Ubuntu, nomeadamente a Escola Superior de Educação Paula Frassinetti (responsável pela formação de formadores) e a OEI.	Educador social
Escola Básica e Secundária Ferreira de Castro, Oliveira de Azeméis	Ser Feliz para Aprender +: inteligência emocional em ação.	A medida enquadra-se no Plano de Mentorias (aprovado no CP de julho), no Projeto Escola com Saúde (projeto de referência do Agrupamento) que inclui uma parceria com o ACES de Entre Douro e Vouga e com a Escola Superior de Enfermagem; Escola Saudavelmente; Escola Amiga da Criança com vários projetos na área da educação emocional (Sentir o SER; Relaxar Corpo e Mente); Plano de Ação do SPO e do Gabinete de	Associações de pais do Agrupamento (apoio ao projeto), Município de Oliveira de Azeméis (plano educativo municipal), ACES Entre Douro e Vouga (projeto escola com saúde), Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha	Psicóloga educacional (com experiência em projetos de educação emocional/coaching

Alguns Exemplos de Medidas dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Nome da Escola/ Agrupamento	Nome da medida	Atividade	Parceria	Tipo de técnico
		<p>Apoio ao Aluno que integram a promoção de competências emocionais e sociais.</p> <p>'A ação do técnico incide em três eixos:</p> <p>-Sessões de educação emocional com alunos:</p> <p>Sessões semanais (45 minutos) com alunos do 1.º ciclo e do 2.º ciclo, (em equipa pedagógica com o professor titular ou DT) de atividades que desenvolvam a educação emocional, o conhecimento de si próprio, a aceitação das limitações, a resiliência, o autocontrolo.</p>	(parcerias para o desenvolvimento de projetos), Lar Pinto de Carvalho (trabalho em equipa multidisciplinar)	educacional).
Tipologia: Competências pré-leitoras e aprendizagem da leitura				
Escola Básica Castro Matoso, Oliveirinha, Aveiro	Atos de fala, atos de escrita, atos de leitura	<ul style="list-style-type: none"> - Articulação direta com a EMAEI; articulação direta com a Biblioteca Escolar; articulação com o CRI - Rastreamento/deteção de situações preocupantes (oralidade, leitura e escrita) no pré-escolar e 1º ciclo (1º período) - Realização de 2 ações de curta duração para discussão de estratégias de intervenção com educadores, professores do 1º ciclo, professores de EE e EMAEI - Intervenção direta nos JIs e turmas do 1º ciclo – dinamização de atividades no âmbito da consciência fonológica e da criação de ambientes estimulantes à leitura e à escrita (formação em contexto) - Apoio em pequenos grupos a alunos identificados - Aplicação do Programa Educ@RA (RALF e Conhecer, Atuar, Mudar) 	<p>Centro de Recursos para a Inclusão (CRI)</p> <p>Câmara Municipal de Aveiro - Programa Educ@RA, (em curso)</p> <p>Rastreamento de linguagem e fala – RALF – dirigido ao Pré-Escolar</p> <p>Projeto Conhecer, Atuar, Mudar (CAM), dirigido ao 1º CEB</p> <p>Biblioteca Municipal de Aveiro</p>	Terapeuta da Fala com formação na área da leitura e escrita e de dinâmicas de intervenção em contexto de grupo/turma

Alguns Exemplos de Medidas dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Nome da Escola/ Agrupamento	Nome da medida	Atividade	Parceria	Tipo de técnico
		<ul style="list-style-type: none"> - Realização de 3 reuniões de articulação PE/1º ano (outubro, janeiro, junho) - Realização de 2 ações de sensibilização a EEs (novembro e fevereiro) - Aplicação do Programa Educ@RA (RALF e CAM) – Câmara Municipal de Aveiro - Realização de 1 ação dinamizada pela BE - leitura recreativa (maio) 		
Escola Secundária Alberto Sampaio, Braga	"Aprender a Aprender!"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementação de um programa de literacia emergente, iniciado no ano letivo anterior: "À descoberta do universo das letrinhas!", de promoção do desenvolvimento da linguagem oral, consciência fonológica e da consciência morfossintática, contribuindo para a aquisição de conhecimentos culturais sobre a leitura e sobre a escrita; 2. Aplicação do programa 'Falar, Ler e Escrever' (Univ. do Minho): treino de processos fonológicos, morfossintáticos, vocabulário, leitura, compreensão e escrita. 1. Aplicação do pré e pós-teste, pelo psicólogo/ terapeuta da fala aos alunos com 5 e 6 anos para avaliação das competências definidas; 2. Implementação de um programa de consciência fonológica junto dos alunos de 5 e 6 anos; 3. Implementação de um programa de literacia emergente junto dos alunos de 5 e 6 anos; 4. Ações de consultoria junto de pais e docentes; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parceria com a equipa do PIICIE (Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar) do Município de Braga, que já realiza uma intervenção regular, de cariz semanal, no agrupamento. 2. Associações de pais das escolas do agrupamento, no que concerne a importância dos métodos e técnicas de aquisição de conhecimento e estudo autónomo. 	Terapeuta da fala, para as intervenções no Pré-Escolar e 1.º Ciclo (a intervenção na capacitação para o estudo autónomo, junto de alunos e professores, será feita por uma psicóloga do agrupamento, já existente, que acompanhará toda a restante medida).

Alguns Exemplos de Medidas dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Nome da Escola/ Agrupamento	Nome da medida	Atividade	Parceria	Tipo de técnico
		<p>5. Ações de formação nos domínios da consciência fonológica e da literacia emergente, junto das educadoras;</p> <p>6. Atendimento individual de alunos com necessidade de intervenção nas competências linguísticas.</p>		
Escola Secundária Abade de Baçal, Bragança	Aprender vamos	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicação do programa 'Falar, Ler e Escrever' (Universidade do Minho) - treino de processos fonológicos, morfossintáticos, vocabulário, leitura, compreensão e escrita, desde os 4 anos de idade (pré-escolar) implementado no Agrupamento desde 2017. - Aplicação do programa 'Sarilhos do Amarelo' na transição (Universidade do Minho) e formação parental no 1.º ano implementado no Agrupamento desde 2019. - Rastreio pelo psicólogo/ terapeuta dos alunos com 5 anos do EPE nas competências definidas. - Aplicação pelo psicólogo do Agrupamento da BACMAT - Bateria de Aferição das Competências Matemáticas nos 1.º e 2.º anos e implementação do treino do raciocínio e do cálculo. - Programa parental de apoio à leitura e escrita no 2.º ano; - Apoios em pequenos grupos para os alunos sinalizados (1.º e 2.º ano) realizados pelo professor titular de turma e técnicos especializados. 	'Equipa multidisciplinar do PIICIE (Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar da CIM de Terras de Trás-os-Montes que assenta no trabalho colaborativo e em rede entre a CIM-Terras de Trás-os-Montes, Municípios, Agrupamentos Escolares e outros parceiros institucionais).	Terapeuta da fala
Escola Básica de Abação, Guimarães	Aprender a Ler, Ler para Aprender	<ul style="list-style-type: none"> - Apoiar e modelar junto das educadoras e pais a implementação de atividades de literacia emergente, estratégias de promoção de competências linguísticas e de fluência leitora, com periodicidade semanal. - Integrar os projetos de avaliação desenvolvidos pelo SPO – “Projeto de Avaliação Pré-Escolar” e “Avaliação de competências de leitura no 	'Parceria com a Câmara Municipal de Guimarães, nos projetos desenvolvidos (ex. Literatus). Parceria com a CERCIGUI.	Terapeuta da fala

Alguns Exemplos de Medidas dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Nome da Escola/ Agrupamento	Nome da medida	Atividade	Parceria	Tipo de técnico
		<p>2º ano” – de forma a maximizar os seus resultados e integrar a dimensão de intervenção.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rastreio pelo psicólogo/ terapeuta dos alunos com 5 anos do EPE nas competências definidas. - Rastreio pelo psicólogo/ terapeuta dos alunos do 2º ano nas competências de leitura. - Apoiar individualmente alunos com necessidade de intervenção nas competências linguísticas. - Promover ações de consultoria para pais e docentes em temáticas consideradas relevantes. - Programa parental de apoio à leitura e escrita no 2º ano. - Apoio em pequenos grupos para os alunos sinalizados/identificados (1º e 2º ano) pela EMAEI, professor titular de turma e técnicos especializados. 		
Escola Básica da Quinta do Conde, Sesimbra	Aprender a Ler e a Escrever, com Qualidade, para Prevenir o Insucesso Escolar... Com o PIPALE	<p>As atividades a desenvolver enquadram-se no Projeto de Intervenção Preventiva para a Aprendizagem da Leitura e da Escrita (PIPALE), um projeto de formação e capacitação de docentes que visa promover a aprendizagem da leitura e da escrita nos primeiros anos de escolaridade, e que integra a matriz de ação pedagógica do Plano de Ação Estratégica do 1.º Ciclo(1.º, 2.º e 3.º anos), pelo enfoque na disciplina do Português, no enquadramento do Plano de Melhorias do AE, PE e Plano de Ação da EMAE.</p> <p>'No âmbito do PIPALE, serão desenvolvidas as seguintes atividades em articulação com educadores, professores e equipa do PIPALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - implementar instrumentos para avaliação de competências de leitura e escrita a crianças e alunos a frequentar o pré-escolar (5 anos) e os dois primeiros anos de escolaridade; 	<p>Câmara Municipal de Sesimbra, entidade financiadora do PIPALE.</p> <p>Equipa de investigadores do Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa, responsável pelo desenvolvimento do PIPALE.</p> <p>Projeto de Intervenção Preventiva para a Aprendizagem da Leitura e da Escrita.</p>	Terapeuta da fala

Alguns Exemplos de Medidas dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Nome da Escola/ Agrupamento	Nome da medida	Atividade	Parceria	Tipo de técnico
		<ul style="list-style-type: none"> - desenvolver planos de intervenção adequados a diferentes perfis de alunos em função do diagnóstico; - fornecer apoio individual ou em pequenos grupos a alunos com dificuldades; - dinamizar ações que envolvam os pais e encarregados de educação na aprendizagem da leitura e da escrita. 		
Tipologia: Arte e Património				
AE n.º 1 de Elvas	Aprender pela arte	<p>Atividades a desenvolver selecionadas tendo em consideração uma abordagem transdisciplinar e serão alvo de articulação e monitorização dos Conselhos de Turma, em estreita articulação com artista residente, por forma a desenvolver várias áreas de competências do P.A.S.E.O. e as A.E.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oficina Musical - alunos de 2º ciclo (projetos de expressão musical em trabalho de grupo); - Projeto "Música no 1.º ciclo"- alunos de 1º ciclo-2º ano (gosto pela expressão musical 1º ciclo); - Projeto "Coreografias e Composições" - alunos de 2º ciclo e pretende desenvolver atividades musicais com intervenção de outras formas de arte (dança clássica e contemporânea) e desenvolver processos de criação musical e criação audiovisual, utilizando as T.I.C.; - Projeto "Vozes da nossa Terra"- alunos do 1º e 2º ciclo (conhecer a riqueza do património musical tradicional); - Projeto "Concurso de flautas de bisel", 2º ciclo (práticas de excelência); <p>Projeto "Gerações Criativas" - alunos 4ºano (articular pintura.</p>	<p>O Agrupamento de Escolas tem estabelecido parcerias com a Orquestra Sinfónica de Roterdão (dinamização do projeto "Nós e a Orquestra de Roterdão).</p> <p>Academia de Música de Elvas (no Concerto de Natal).</p> <p>Clave de soft (produção do DVD vozes da nossa terra).</p> <p>Delta Cafés (8º concurso de flautas de bisel Delta Cafés).</p> <p>C. M do Redondo (concurso de flautas de bisel 1º ciclo).</p> <p>C.M. de Elvas, Lar de Vale de Marmelos e Junta de Freguesia da Assunção e São Pedro Ildefonso.</p>	Artista residente na área da música

Alguns Exemplos de Medidas dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Nome da Escola/ Agrupamento	Nome da medida	Atividade	Parceria	Tipo de técnico
AE Campo Maior	Aprender com Arte	<p>As atividades a desenvolver foram selecionadas tendo em consideração uma abordagem transdisciplinar e serão alvo de articulação e monitorização dos Conselhos de Turma, em articulação com o artista/técnico residente, por forma a desenvolver intencionalmente as várias áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais.</p> <p>Para desenvolver a autonomia do aluno na escola, o professor e toda a comunidade escolar precisa acreditar na capacidade do aluno em criar e desenvolver os seus próprios projetos. Por isso, é importante ouvi-lo, entender os seus interesses e oferecer oportunidades.</p> <p>Pretende-se uma articulação entre os professores e o técnico/ artista residente no sentido de, aliada às aprendizagens formais, a arte surgir como mais um elemento que as completa, motiva e enriquece.</p> <p>A arte torna-se um caminho à autonomia por abranger diversas formas de expressão: a partir de leituras, trabalhos de pesquisa, temas em estudo.</p>	<p>O Agrupamento de Escolas tem estabelecido parcerias com:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o Município de Campo Maior, - a Associação de Pais, - a Delta Cafés, - a Associação de Artes Plásticas, - o Blá, blá, blá - Teatro Jovem de Campo Maior, - a <i>Axpress</i> Arte – Associação Cultural, - a Banda 1º de Dezembro, - a <i>Despert' Arte</i> e <p>os vários grupos de música popular e folclore de Campo Maior.</p>	Artista residente na área da música, teatro ou pintura Animador Sociocultural
Escola Artística do Conservatório de Música Calouste Gulbenkian, Aveiro	D'ARTE +	<p>Relacionar os diferentes projetos e áreas disciplinares, envolver técnicos, professores, turmas, parceiros e núcleos de práticas artísticas para gerar propostas de continuidade e gerir os diferentes níveis e tipos de participação. Através do trabalho em rede pretende-se fomentar a participação de toda a comunidade educativa (alunos, encarregados de educação, pessoal não docente, professores), por via da interdisciplinaridade e da diferenciação, potenciando o sucesso educativo e promovendo a democratização cultural.</p> <p>Para o efeito serão envolvidos os órgãos de gestão da escola, de acordo com as suas competências, nomeadamente conselho geral, diretor,</p>	<p>PSS-Florinhas do Vouga, Escoteiros de Aveiro, Tricotadeiras de Aveiro, Estabelecimento Prisional de Aveiro, PSP/ CPCJ, Grupo cénico cantares da Ria, Grupo de Xailes de Aveiro, Banda Amizade, AsEs de Aveiro, Universidade sénior, Pais em Rede, DeCA-Universidade de Aveiro, Sound Vision Solutions, Município de Aveiro, União de Freguesias da Glória e Veracruz, Centro Hospitalar do Baixo</p>	Formador na área das práticas artísticas e comunitárias/Teatro (18h)



Alguns Exemplos de Medidas dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Nome da Escola/ Agrupamento	Nome da medida	Atividade	Parceria	Tipo de técnico
		conselho pedagógico e conselho administrativo. Importa destacar o papel que as parcerias terão neste projeto. As IPSS, o estabelecimento prisional de Aveiro, o Centro Hospitalar do Baixo Vouga, entre outras (cf. ponto 7) são fundamentais para a concretização dos diferentes projetos sociais a desenvolver.	Vouga, Bisturi Humanitário, Associação Escolíadas. Parceiros que trabalham connosco em diversos projetos sociais.	